

Informação Prova  
Prova de Equivalência à Frequência de  
**Geografia C**

---

Prova 319 | 2026 | Fases: 1ª e 2ª fases  
12.º Ano de Escolaridade

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular definidos pelo Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, nomeadamente as Aprendizagens essenciais de Geografia C em vigor, homologadas pelo Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Linguagens e textos e Informação e comunicação, bem como as Aprendizagens Essenciais de Geografia C para o 12º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas nas Aprendizagens essenciais, mas não expressas nesta informação.

#### Áreas de desenvolvimento das competências:

- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;
- Problematizar e debater as inter-relações num mundo global;
- Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia.

#### Temas organizadores:

- Um Mundo Policêntrico
- Um Mundo Fragmentado
- Um Mundo de Contrastes

#### Conhecimentos, capacidades e atitudes:

- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.
- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais.
- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, *BRICS*, *TICKS*, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.
- Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.
- Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.
- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.
- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.
- Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.
- Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.
- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.
- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.
- Explicar a importância da aplicação dos ODS.
- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.
- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.
- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.
- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.
- Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.
- Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.
- Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.
- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.
- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.

- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
- Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas.
- Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.
- Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.
- Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.

## 2. Caracterização da prova

A prova tem uma versão.

A prova apresenta seis grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas organizadores e dos conhecimentos, capacidades e atitudes.

Os itens podem envolver a mobilização de conhecimentos, capacidades e atitudes relativos a mais do que um dos temas organizadores das Aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos temas apresenta-se no **Quadro 1**.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação pelos temas organizadores**

Temas	Cotação (em pontos)
Um Mundo Policêntrico	25 a 100
Um Mundo Fragmentado	25 a 100
Um Mundo de Contrastes	25 a 100

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no **Quadro 2**.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	16 a 20	5
	Resposta restrita	6 a 8	10
Itens de construção	Resposta extensa	2	20

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

#### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o **nível 1** de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a utilização de régua, de esquadro e de transferidor.

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

05 de maio de 2026